

Управления образования Администрации города Новочеркаска  
Методический кабинет.  
МБДОУ детский сад №49  
Городской постоянно действующий семинар по пробации и внедрению комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет

## **Модель организации деятельности ДОУ в адаптационный период**

Подготовила:  
Семенова Е.М.,  
заместитель заведующего по ВМР  
МБДОУ детский сад № 49

**Что такое адаптация?** Адаптация – это привыкание, приспособление организма к внешним изменяющимся условиям, то есть к новой обстановке. Т.е. это процесс эффективного взаимодействия организма с окружающей средой, который может осуществляться в разных масштабах, на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном) и направляется на достижение равновесия в системе «человек – среда» .

Адаптация человека рассматривается на физиологическом, психическом и социальном уровне. Эти три уровня адаптации взаимосвязаны между собой и оказывают влияние друг на друга и направляется на достижение равновесия в системе «человек — среда».

Физиологический уровень связан с приспособлением организма к устойчивым и изменяющимся условиям среды температуре, освещенности. Адаптация на физиологическом уровне предполагает согласование жизненных ритмов в домашних условиях и условиях детского сада. Смена жизненных обстоятельств вызывает физиологический стресс у ребенка, который сопровождается :нарушением сна, отказ от пищи или повышенный аппетит, повышенный уровень тревожности, проявления психоэмоциональной напряженности и аффективных состояний.

Социально – психологический уровень адаптации предполагает приспособление человека с требованиями данного социума и согласование этих требований с собственными потребностями, мотивами и интересами. Для ребенка раннего возраста адаптация на социальном и психологическом уровнях обозначает прежде всего , вхождение в новую систему взаимоотношений с другими (неблизкими ) людьми – взрослыми и детьми, приобщение у новым условиям жизнедеятельности, которые сочетаются с уже знакомыми пространством, людьми, способами взаимодействия с незнакомыми формами и содержанием общения и деятельности.

Известны **три основных стиля**, с помощью которых человек адаптируется к окружающему миру:

1. *конформный стиль*, когда человек постепенно привыкает к среде, пассивно принимая все ее требования и обстоятельства;

2. *избегающий стиль*, когда человек не хочет или не может приспособливаться к требованиям среды, пытается игнорировать их или открыто бунтует — противопоставляет себя окружению и даже вообще выходит из него;

3. *творческий стиль*, когда человек позитивно принимает среду и при этом старается активно изменять ее условия, приспособлявая их к себе и обретая необходимый физический и психический комфорт.

Оптимальным, по мнению социологов, культурологов, психологов, педагогов, является *творческий стиль адаптации к окружению*.

Можно предположить, что дети раннего возраста способны освоить этот стиль в грамотно организованном образовательном пространстве детского сада. Большая роль при этом отводится сенсорному воспитанию, культурным практикам, разным видам игры и детского художественного творчества. На этом и построена данная модель.

Модель организации деятельности ДООУ в адаптационный период составлена на основе нормативных документов.

Периоды адаптации к новым жизненным условиям — неизбежные этапы человека на пути его развития и взросления.

Имеется ряд особенностей проживания этого периода в раннем возрасте: переживание потери, депривации матери, появление чувства тревоги в связи с изменяющимися жизненными обстоятельствами, приобретение нового социального опыта взаимодействия с другими людьми, физиологические реакции в связи с перестройкой режимных моментов, длительным пребыванием в малознакомых условиях, развитие чувства любопытства к новому, появление новых форм и видов деятельности, стремительное расширение социокультурного опыта деятельности и общения

Модель организации деятельности ДООУ в адаптационный период составлена на основе актуальных базовых потребностей ребенка 2-3 лет:

1. Потребность ребенка в любви, признании
2. Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность
3. Потребность ребенка в активности (физической, психической)
4. Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими
5. Потребность ребенка в самореализации, самопрезентации.

**Цель:** создание оптимальных (от лат. *optimus* — наилучшее) условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ.

**Задачи:**

1. организовать образовательную среду, обеспечивающую ребенку физический и психологический комфорт для облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.
2. организовать процесс сопровождения — организационного, психолого-педагогического
3. Создать благоприятные (психологически комфортных и безопасных) условия среды
4. организовать формы взаимодействия с родителями.

Изменяющиеся условия жизни ребенка требуют грамотного процесса сопровождения — организационного, психолого-педагогического.

Исходя из результатов научных изысканий в области возрастной психологии, мы знаем, что период младенчества и раннего детства является наиболее гибким в смысле приспособления организма к изменяющимся условиям жизни. Многие дисфункции организма могут быть компенсированы или замещены.

Создание благоприятных (психологически комфортных и безопасных) условий среды позволяет ребенку наименее травматично адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам. Базовые потребности ребенка и их поддержка.

Можно выделить несколько базовых потребностей любого ребенка, которые являются актуальными и в образовательном контексте: потребность в любви и принятии; потребность во впечатлениях, познавательная потребность; потребность в активности (физической, психической); потребность во взаимодействии, в общении с другими; потребность в самореализации, самопрезентации.

**Потребность ребенка в любви**, признании педагог может удовлетворять такими способами, как:

- обращение по имени;
- прямой открытый взгляд;
- чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое — при приближении к ребенку; задумчивое выражение, выражение недоумения (в случае его «неправильного» поведения);
- чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового — в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
- вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты:
  - обращение личностное — мягкая, доброжелательная интонация;
  - обсуждение дела — спокойный деловой тон;
  - необходимость сделать замечание — строгий, но не жесткий тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
  - использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих

**Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность** педагог может удовлетворять такими способами, как:

- показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;
- применение эмоциональной паузы
- создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка;
- проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;
- осуществление эмоционально насыщенного контакта
- проявление сопереживания, сорадования по поводу пред мета интереса ребенка.

**Потребность ребенка в активности (физической, психической)** педагог может удовлетворять такими способами, как:

- использование побуждающих слов, действий;
- разумное использование слов, действий-ограничителей;
- создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов;
- использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.).

**Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими** педагог может удовлетворять такими способами, как:

- использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
- наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
- реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
- создание обстоятельств общения (например, положить игрушку, пособие, книгу в кабинку ребенка, чтобы он обратился с вопросом к педагогу по этому поводу и т. п.).

**Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации** педагог может удовлетворять такими способами, как:

- создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха);
- использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;

— создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);

— создание «мест личного присутствия» (М. Хайдеггер) ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (минимузее), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);

— изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок — ведущий, пользователь — помощник, наблюдатель — активный исполнитель и т. п.).

**Модель организации адаптационного периода периодизирована и представлена в соответствии с этапами адаптационного периода.**

**1 этап - подготовительный.** Его следует начинать за 1-2 месяца до приёма ребёнка в детский сад. Задача этого этапа - сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщается к новым для него условиям. В процессе подготовительного этапа необходимо особое внимание уделить рациону питания малыша, приучить есть всевозможные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и многое другое. Так же необходимо обратить внимание на навыки самообслуживания и самостоятельности. Ребёнок умеющий есть, раздеваться, одеваться не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых. Так же стоит уделить внимание , как способ кормление и засыпания.

**Доминирующей частью модели на 1-2 этапе является правильно организованная образовательная среда** – специально организованная часть социокультурной среды, в которой достигаются цели и смыслы образования. Это целостная система, которая включает три взаимосвязанных компонента:

1. Субъективный – участники образовательных отношений.
2. Объективный – предметы в пространстве.
3. Деятельностный – «ансамбль деятельностей» и культурных практик. Образовательное Пространство призвано стимулировать моторную, познавательную и творческую активность ребенка, способствовать коммуникативному развитию и накоплению социального опыта. Оно является местом, которое ребенок с первых дней пребывания воспринимает как комфортное, интересное для познания и практического освоения.

Создание предметно-пространственной среды – является важной задачей ДООУ, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно адаптироваться к дс и максимально реализовать себя. *Д.Дьюи: «В идеале, детский сад должен представлять для ребенка среду, в которой протекает естественная и реальная жизнь»*

Наполнение образовательного пространства в период адаптации .

**От стабильности – к преобразованию .**

**2 этап - основной.**

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и постараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Практические рекомендации педагогам и родителям для поддержки ребенка в период адаптации направлены на индивидуализацию образования и предполагает принятие педагогом индивидуальных особенностей каждого ребенка и создание адекватных условий для дальнейшего его развития. Понятие «индивидуальности» отождествляется с бережным отношением к уникальности каждого ребенка, его психическим благополучием, свободой, творчеством, самореализацией. Педагогическая поддержка определяется как содействие саморазвитию ребенка.

Ведение «Журнала по адаптации»

Ответы на вопросы: «В чем же состоят причины тяжелой адаптации к условиям детского сада?»

Ведение «Дневника адаптации»

План вхождения ребенка в группу детского сада

Результат Организация жизнедеятельности ребенка в группе. Контроль за здоровьем детей и коррекция возникающих нарушений

**Результативность модели можно считать по проявлению степени адаптационного периода**

По тому, как дети приспособляются к садику, их можно разделить на три основные группы.

Легкая степень адаптации: к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.

Средняя степень адаптации: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие замедляется. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение этого периода.

